



# Concevoir et animer une action d'éducation pour la santé

Carnet de bord à destination des étudiant.e.s en santé

## INFORMATIONS PRATIQUES

Thématique retenue

Public visé

Période de réalisation de l'action

Nom du référent de proximité

Téléphone/mail du référent de proximité

Ce document vous propose quelques repères pour planifier la réalisation de votre action en éducation pour la santé. Il est transmis à titre indicatif, vous pouvez l'adapter en fonction des contextes de réalisation de l'action du Service Sanitaire des Étudiant.e.s en Santé.



## Jour 1

Les jours sont donnés à titre indicatif. Certaines étapes peuvent nécessiter plus ou moins de temps en fonction du contexte, sans pour autant qu'aucune d'elles ne soit négligée.

### Étape 1 - Mener un diagnostic de santé.

#### Prendre connaissance du contexte – La structure d'intervention et le paysage local

Pour vous accompagner dans cette étape vous pouvez consulter le module PepSSES accessible depuis Collégium santé.

Pour bien comprendre le contexte dans lequel vous allez intervenir et adapter votre/vos intervention.s à celui-ci vous pouvez rechercher des informations :

##### Au sein de la structure :

- ☐ Le projet de service/établissement et les valeurs qu'ils portent, l'organigramme, les rapports d'activités des années précédentes
- ☐ Le règlement intérieur/règles de fonctionnement
- ☐ L'environnement/l'aménagement de la structure : observer les espaces, les modalités d'occupation de l'espace, participer à un temps collectif auprès du public visé
- ☐ Les actions menées pour agir sur la santé du public visé : le programme d'actions et ses objectifs, les actions passées, les évaluations des actions passées
- ☐ Les données objectives et subjectives d'ores et déjà collectées
- ☐ Questionner le commanditaire sur les raisons qui ont poussé au choix de la thématique ? du public visé ?

##### Au niveau local et national, en fonction de la thématique retenue et du public visé :

- ☐ La politique locale et/ou régionale en matière de prévention et promotion de la santé
- ☐ La politique nationale en matière de prévention et promotion de la santé

##### Sur la composition de votre groupe, partagez vos expériences et ressources :

- ☐ En matière de méthodologie de projet d'éducation pour la santé
- ☐ En intervention auprès d'un groupe, sur des questions de santé
- ☐ En travail de groupe, interprofessionnel

##### Synthèse des informations recueillies :



## Jour 1 et 2

L'étape de diagnostic est l'occasion de repérer les besoins, les demandes et l'offre locale en croisant à la fois des données documentaires et des informations issues d'enquêtes (quantitatives et/ou qualitatives) menées auprès de différentes cibles.

### Étape 1 - Mener un diagnostic de santé

Définir la thématique de santé et identifier les déterminants de santé qui l'influence

#### DÉFINIR LA SANTÉ

Quelle est la définition (actualisée et validée) de la thématique de santé que vous allez aborder ?

Mes idées  
(représentations)

La définition  
selon la littérature

#### DÉTERMINANTS DE SANTÉ

Qu'est-ce qui influence la situation/problématique de santé sur laquelle vous allez intervenir ?

Déterminants liés  
aux individus

Déterminants liés  
aux milieux de vie

Déterminants liés  
aux environnements physiques

Jour 2

**Étape 1 - Mener un diagnostic de santé**

**Recueillir et analyser les données documentaires**

(épidémiologiques, socio-démographiques descriptives, données probantes)

Les structures ressources qui agissent dans le champ de la prévention, du soin, ou encore du médico-social ainsi que les données issues de la littérature (épidémiologiques, socio-démographiques descriptives, données probantes) étayeront votre compréhension des déterminants qui influencent la santé, des comportements de santé du public visé (les données liées aux problèmes), des stratégies d'intervention qui ont fait leur preuve (les données liées aux solutions).

**Quelles sont les structures ressources que vous pourriez rencontrer en visioconférence, téléphone par exemple (prévention, de soin, médico-social, etc.) qui agissent sur la thématique de santé traitée et/ou auprès du public visé ?**

(Ex : Observatoire régional de la santé, Maison des adolescents, CSAPA, PPCA, Centre de santé sexuelle, CEGIDD, etc.)

| Nom de la structure ressource | Nom du ou des professionnels rencontrés | Date de la rencontre | Données utiles recueillies |
|-------------------------------|-----------------------------------------|----------------------|----------------------------|
|                               |                                         |                      |                            |

**Quelles sont les données issues de la littérature qui étayent la thématique de santé traitée et/ou pour le public visé ?**

(ex : InSPIRE-ID, Santé Publique France, CAPS, diagnostics locaux de santé, Cairn, Inserm, Systèmes d'information statistiques, enquêtes nationales, etc.)

| Sources utilisées* | Données utiles recueillies |
|--------------------|----------------------------|
|                    |                            |

\* Vous pouvez mentionner ici votre bibliographie et sitographie

Jour 3 à 4

Étape 1 - Mener un diagnostic de santé

Construire les outils et réaliser les enquêtes auprès des professionnels de la structure et du public visé

La double approche professionnels et public visé est recherchée pour mieux comprendre : les comportements de santé, les connaissances et perceptions des déterminants de santé, l'état de santé perçu ou observé, la connaissance, utilisation et acceptation des ressources existantes, les questions d'accès aux soins et à la prévention, les actions/solutions pertinentes.

Il existe différents outils pour recueillir ces informations, choisissez celui ou ceux qui sera/seront la/les plus approprié.s :

*Auprès des professionnels de la structure*

- ☐ Enquête par questionnaire
- ☐ Entretiens individuels ou collectifs
- ☐ Animation participative  
(techniques d'animation ou outils d'intervention)
- ☐ Observation de terrain

*Auprès du public visé*

- ☐ Enquête par questionnaire
- ☐ Entretiens individuels ou collectifs
- ☐ Animation participative  
(techniques d'animation ou outils d'intervention)
- ☐ Observation de terrain

Vous aurez à mener à bien ces différentes étapes :

Construire les outils de recueil des informations

Construire les outils/modalités de communication pour présenter l'enquête au public visé

Recueillir les informations auprès des différentes cibles

Analyser les informations recueillies

## Étape 1 - Mener un diagnostic de santé

### Synthèse de cette étape

| Les déterminants de santé sur lesquels vous allez agir                                                                         |                                          |                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Déterminants liés aux individus                                                                                                | Déterminants liés aux milieux de vie     | Déterminants liés aux environnements physiques                                                                  |
| Âge, sexe, hérédité, compétences psychosociales...                                                                             | Famille, entourage, économie, société... | Aménagements, équipements, offre...                                                                             |
| <b>Les données et informations sur les attitudes et comportements de santé du public visé que vous allez prendre en compte</b> |                                          | <b>Les données et informations sur les stratégies d'intervention efficaces que vous allez prendre en compte</b> |
|                                                                                                                                |                                          |                                                                                                                 |

A ce stade, nous vous invitons à présenter les résultats de l'étape de diagnostic à votre référent de proximité.

Date : ..... Horaire du rendez-vous : .....

Synthèse des recommandations/points de vigilance formulés par votre référent de proximité :

.....

Jours 5 et 6

## Étape 2 - Formuler les objectifs de l'action

Pour vous accompagner dans cette étape vous pouvez consulter le module PepSSES accessible depuis Collégium santé.

La première étape consiste à formuler les objectifs spécifiques et opérationnels visés par votre ou vos interventions.

› **Objectifs spécifiques** : à formuler en termes de connaissances, attitudes et compétences (savoir, savoir-être et savoir-faire) à acquérir par le public visé ; de connaissance et appropriation des ressources existantes. Il s'agit de répondre à la question : à l'issue de la/des séances, les participant.e.s seront en capacité de...

Les objectifs spécifiques peuvent également porter sur la modification/adaptation de l'environnement ou des améliorations à apporter auprès des professionnels de la structure.

› **Objectifs opérationnels** : à formuler en termes d'activités/tâches à mener pour atteindre chacun des objectifs spécifiques formulés. L'écriture (ou définition) de vos objectifs (SMART) doit vous permettre de repérer des indicateurs d'évaluation de votre action. (Ex : Utiliser une technique d'animation interactive pour faire échanger, les jeunes, sur leurs opinions)

**Formulez, à la manière d'un objectif spécifique ce que le public cible doit atteindre**  
(il n'est pas nécessaire de compléter toutes les cases) :

Les connaissances à acquérir :

Les attitudes à renforcer :

Les compétences/savoir-faire à entraîner :

La connaissance/appropriation des ressources existantes :

Les modifications de l'environnement :

A ce stade, nous vous invitons à présenter les objectif spécifiques et opérationnels de votre action à votre référent de proximité.

Date : ..... Horaire du rendez-vous : .....

Synthèse des recommandations/points de vigilance formulés par votre référent de proximité :

.....



### Étape 3 - Établir et planifier la stratégie d'intervention

Pour vous accompagner dans cette étape vous pouvez consulter le module PepSSES et le guide pratique du service sanitaire, accessibles depuis Collégium santé.

#### Planifier votre intervention

Lors de la mise en œuvre, le QQQQC est un outil essentiel pour opérationnaliser le plan du projet, attribuer les tâches, organiser les actions dans le temps et l'espace, définir les modalités de réalisation de l'action. Il favorise une exécution structurée et maîtrisée du projet.

#### Complétez :

**Qui ?** Précisez les responsabilités de chaque membre de l'équipe, voire des parties prenantes impliquées

**Quoi ?** Définissez clairement les actions/activités concrètes à réaliser, les livrables attendus

**Où ?** Identifiez les lieux où les différentes actions/activités se dérouleront

**Quand ?** Établissez un calendrier précis pour chaque action/activité, des échéances claires

**Comment ?** Déterminez les méthodes, les outils pour réaliser chaque action/activité

#### Le conducteur de séance

Le conducteur de séance est un plan détaillé et descriptif, étape par étape, de la démarche pour animer la séance. Il indique les sujets à aborder, les activités à réaliser, les questions à poser et le temps à consacrer à chaque partie. Il est conçu pour aider l'animateur à atteindre les buts d'apprentissage fixés pour la séance.

| Étapes de la séance | Ce qu'on y fait                                                                                                                                                                                                                                                            | Les consignes, les messages clés formulés<br>Les outils d'intervention/les techniques d'animation | Qui l'anime ? |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Introduction        | <b>Présentation :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Des animateurs et des participant.e.s</li> <li>&gt; De l'organisation de la séance</li> <li>&gt; Des règles de fonctionnement du groupe</li> <li>&gt; Des objectifs pédagogiques de la séance</li> </ul> |                                                                                                   |               |
| Animation           | <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Expérimentation : mise en situation à partir d'activités</li> <li>&gt; Prise de conscience : analyse de ce qui a été expérimenté</li> <li>&gt; Élargissement, généralisation à d'autres situations du quotidien</li> </ul>     |                                                                                                   |               |
| Synthèse            | <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Remobilisation et synthétise des messages clés de la séance</li> <li>&gt; Faire conscientiser, aux participants, les savoirs, savoir-faire et savoir-être mobilisés et acquis</li> </ul>                                       |                                                                                                   |               |
| Évaluation          | <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Évaluation du degré d'atteinte des objectifs pédagogiques visés</li> <li>&gt; Satisfaction des participant.e.s quant aux contenus, aux modalités mises en œuvre</li> </ul>                                                     |                                                                                                   |               |



### Étape 3 - Établir et planifier la stratégie d'intervention

#### Rechercher les supports d'intervention adaptés pour atteindre vos objectifs spécifiques

*Les sources utiles pour rechercher des outils d'intervention et techniques d'animation :*

- ☐ bib-bop.org   ☐ pipsa.be   ☐ resonanceasbl.be   ☐ pass-santepro.org
- ☐ Guide pratique Service Sanitaire des Etudiants en Santé

*Vous devez tester les outils d'intervention et/ou techniques d'animation que vous avez prévu d'utiliser. Cela implique de :*

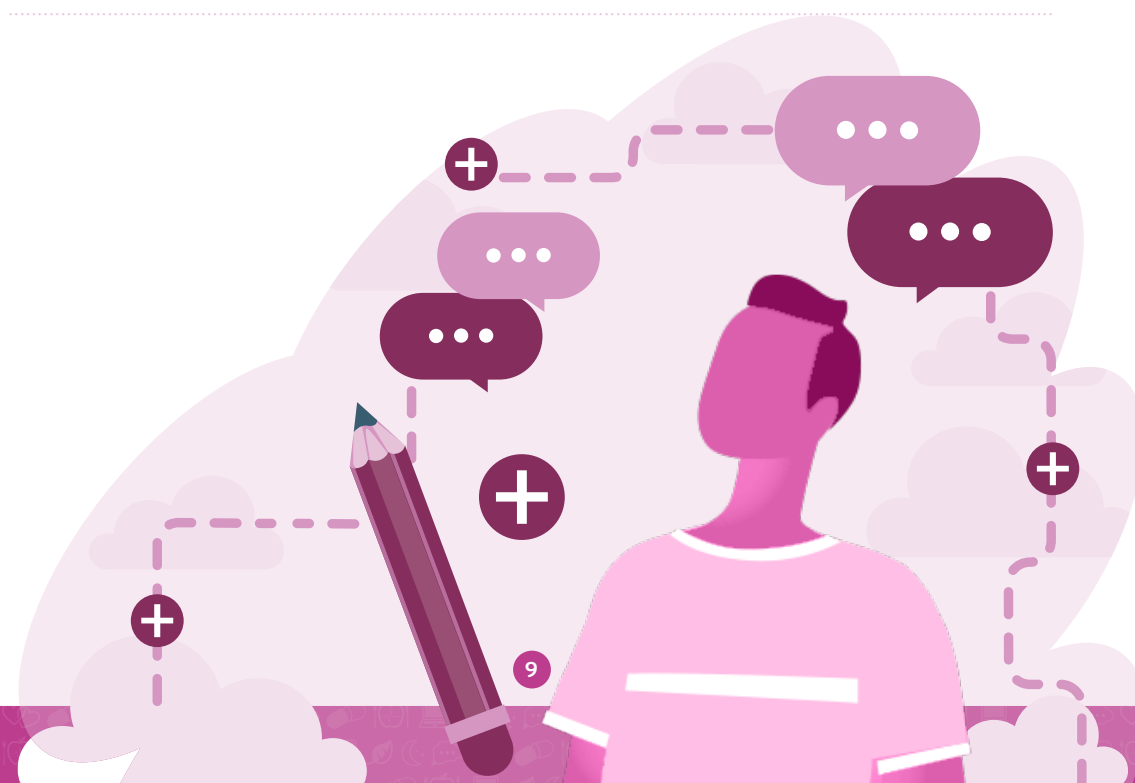
- ☐ Vérifier la clarté des consignes
- ☐ Anticiper les prises de parole (réponses), actions du public visé
- ☐ Anticiper les relances, reformulations qui pourraient être nécessaires
- ☐ Vous répartir les rôles d'animateur
- ☐ Vérifier le temps nécessaire à chaque étape du conducteur de séance

| Outils d'intervention/<br>techniques d'animation retenus | Réajustements à apporter/points de vigilance<br>vis-à-vis des outils d'intervention/<br>techniques d'animation retenus |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          |                                                                                                                        |

A ce stade, nous vous invitons à présenter le.s déroulé.s et modalités de votre/vos intervention.s à votre référent de proximité.

Date : ..... Horaire du rendez-vous : .....

Synthèse des recommandations/points de vigilance formulés par votre référent de proximité :



Jours 7 et 8

**Étape 4 - Animer et évaluer votre.s intervention.s auprès du public**

**Débriefez votre.s intervention.s «à chaud»**

*Pour vous accompagner dans cette étape vous pouvez consulter le module PepSSES et le guide pratique du service sanitaire, accessibles depuis Collégium santé.*

Après votre.vos intervention.s, vous pouvez procéder au debriefing de celle.s-ci :

Le débriefing peut porter sur le contenu et la forme de l'intervention.

| L'appréciation du contenu et de la forme de l'intervention | Les éléments qui ont favorisé cela | Les réajustements nécessaires |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------|
| La clarté des consignes                                    |                                    |                               |
| La pertinence des messages clés                            |                                    |                               |
| La cohérence avec les attentes des participant.e.s         |                                    |                               |
| La gestion du temps                                        |                                    |                               |

Mais aussi sur la dynamique de groupe :

| L'appréciation de la dynamique de groupe           | Les éléments qui ont favorisé cela | Les réajustements nécessaires |
|----------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------|
| L'écoute entre les participant.e.s                 |                                    |                               |
| La participation des participant.e.s               |                                    |                               |
| Le partage d'expériences, la richesse des échanges |                                    |                               |
| L'ambiance du groupe, la convivialité              |                                    |                               |

### Au cours de l'intervention, l'animateur remplit 3 fonctions principales :

- > **La production** : verbaliser la progression du cheminement de pensée des participant.e.s, reformuler et inciter à approfondir les réflexions, synthétiser la production des participant.e.s, etc.
- > **La facilitation** : encourager l'expression des participant.e.s, recadrer le débat et/ou les échanges, etc.
- > **La régulation** : assurer un cadre sécurisant, favoriser la régulation des émotions, etc.

**Vous pouvez analyser vos points forts vis-à-vis de ces fonctions et les réajustements nécessaires pour une prochaine intervention :**

#### Les points forts concernant vos attitudes et postures favorables

| A la production | A la facilitation | A la régulation |
|-----------------|-------------------|-----------------|
|                 |                   |                 |

#### Les réajustements nécessaires

| A la production | A la facilitation | A la régulation |
|-----------------|-------------------|-----------------|
|                 |                   |                 |

### Étape 4 - Animer et évaluer votre.s intervention.s auprès du public.

#### Évaluer l'atteinte de vos objectifs spécifiques :

*Cette étape consiste à définir clairement comment vous allez mesurer si vos objectifs spécifiques ont été atteints. Il faut prévoir des indicateurs concrets et mesurables qui vous permettront de suivre votre progression et de constater les résultats tangibles de vos actions.*

*Pour chaque objectif spécifique, posez-vous la question : «Comment saurons-nous que cet objectif est atteint ?» et construisez les outils d'évaluation pour recueillir ces informations.*

#### A compléter :

Quels sont les résultats que vous visez ?

Quels sont les éléments concrets que vous allez observer ?

Comment allez-vous recueillir ces éléments ?

Quels sont les résultats (analysés) d'évaluation obtenus quant à l'atteinte des objectifs spécifiques visés ?

**A ce stade, nous vous invitons à présenter les résultats de votre évaluation à votre référent de proximité.**

Date : ..... Horaire du rendez-vous : .....

Synthèse des recommandations/points de vigilance formulés par votre référent de proximité :

Jours 9 et 10

Étape 5 - Valoriser votre action d'éducation pour la santé

Votre action d'éducation pour la santé mérite d'être valorisée auprès du public visé, des professionnels de la structure, des prochains étudiant.e.s en santé qui interviendront au sein de la structure.

Plusieurs actions sont possibles pour cela, choisissez celle que vous allez mener :

- ☐ Une réunion de restitution en petit ou grand groupe auprès des participant-es et/ou des professionnels de la structure, etc.
- ☐ La rédaction d'un document mémoire contenant les principaux messages clés à destination des participant.e.s et des professionnels de la structure.
- ☐ La rédaction d'un résumé /poster permettant une diffusion plus large de l'action et des résultats de l'évaluation : sous une forme synthétique, compréhensible et accessible.

La dernière journée est également l'occasion de mener, avec votre référent de proximité votre rendez-vous d'évaluation des savoirs, savoir-faire et savoir-être acquis et mobilisés dans la réalisation de l'action du Service Sanitaire des Étudiant.e.s en Santé.



**Synthèse : Quelles idées fortes reprenez-vous concernant :**

La construction (du point de vue méthodologique) d'une action d'éducation pour la santé ?

L'expérience d'animation auprès d'un groupe, sur une thématique de santé ?

Votre travail en interprofessionnalité ?

SERVICE SANITAIRE  
DES ÉTUDIANT.E.S EN SANTÉ



# Concevoir et animer une action d'éducation pour la santé

Carnet de bord à destination des étudiant.e.s en santé